**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

**Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

**“Sesin Resmi”** Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

**“Şekli Değiştireni Fark Et”** Oyun (Büyük grup)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**SESİN RESMİ**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Materyaller:**

Hoparlör, bilgisayar, boya kalemleri, kâğıt

**Sözcük ve Kavramlar:**

Ses, ritim, resmetmek, işitsel dikkat

**Öğrenme Süreci:**

Boya kalemlerini ve kâğıtlarını alan çocuklar masalarına geçerler. Hareketli, sakin vb. sesler açılır. Çocuklardan -sesin resmini- çizmeleri istenir.

Eğitim Seti 8. Kitaptan 19. Sayfa tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Sesin resmini çizme etkinliğinde seni en zorlayan kısım ne oldu?
* Sesin resmini çizme etkinliğinde senin için en kolay kısım ne oldu?

**Aile Katılımı:**

Sesin resmini çizme etkinliği ailece yapılır.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**ŞEKLİ DEĞİŞTİRENİ FARK ET**

**Etkinlik Türü:** oyun (Büyük grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:**

Fark et, görsel dikkat

**Öğrenme Süreci:**

Tüm çocuklar serbest şekilde yürür. Çocuklardan bir kişi durduğunda bunu fark eden katılımcıların durması bir çocuk hareket ettiğinde fark eden çocukların yürüyüşlerine devam etmeleri beklenir.

Tüm çocuklar arasından bir kişi -gözlemci- seçilir ve gruptan uzak bir yerde bekler. Grupta bir ‘şekil değiştirici’ seçilir. Tüm grup şekil değiştiricinin belirlediği hareketi yapar( herkes karışık yürürken kollarını şekil değiştiricinin belirlediği şekilde sallar).

Gözlemci grubu izlemeye başlar. Şekil değiştirdiğini fark eden çocuklar yeni hareketi yaparlar. Gözlemci değişimler sırasında hareketi değiştiren ilk kişiyi( şekil değiştirici) bulmaya çalışır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Şekli değiştireni fark etme oyununun senin için zorlukları nelerdi?
* Şekli değiştireni fark etme oyununun senin için kolaylıkları nelerdi?

**Aile Katılımı**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.